

## Tipos de actividades de aprendizaje en el área de ciencias sociales<sup>1,2</sup>

12-01-09

De los cuarenta y dos tipos de actividades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales que han sido identificadas hasta la fecha, trece se focalizan en ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos del contenido de los estudios sociales, conceptos y procesos. Veintinueve dan a los alumnos la oportunidad de expresar su comprensión de maneras variadas. Seis de estos tipos de actividades de expresión de conocimientos ponen el énfasis en el aprendizaje *convergente* y veintitrés ofrecen a los alumnos la oportunidad de expresar su comprensión de manera *divergente*. Los tres grupos de tipos de actividades (construcción de conocimientos, expresión convergente de conocimientos y expresión divergente de conocimientos) se presentan en las tablas que figuran a continuación y se incluyen tecnologías compatibles que pueden ser utilizadas para apoyar cada tipo de actividad de aprendizaje.

### Tipos de actividades de construcción de conocimientos

Como muestra la tabla de tipos de actividades que figura más abajo, los docentes disponen de una variedad de opciones disponibles para asistir a los alumnos en la construcción del contenido de los estudios sociales y en el procesamiento de conocimientos.

**Tabla 1:** Actividades de construcción de conocimientos

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Leer un texto	Los alumnos extraen información de libros de texto, documentos históricos, censos, etc. tanto impresos como en formatos digitales.	Sitios web, libros electrónicos.
Ver una presentación	Los alumnos adquieren información de los docentes, conferencistas invitados y pares; en forma sincrónica/asincrónica, oral o multimedial.	PowerPoint, Photostory (Fotos narradas), iMovie, MovieMaker, Inspiration, videoconferencias.
Ver imágenes	Los alumnos examinan imágenes, tanto fijas como en movimiento (videos, animaciones), impresas o digitales.	PowerPoint, Word, Photostory (Fotos narradas), Flickr.
Escuchar audio	Los alumnos escuchan grabaciones de discursos, música, programas de radio,	Podcasts (discursos históricos), Audacity,

<sup>1</sup> Suggested citation (APA format, 6<sup>th</sup> ed.):  
Hofer, M., & Harris, J.(2009, February). *Social studies learning activity types*. Retrieved from College of William and Mary, School of Education, Learning Activity Types Wiki:  
<http://activitytypes.wmwikis.net/file/view/SocialStudiesLearningATs-Feb09.pdf>

<sup>2</sup> “Social Studies Learning Activity Types” by Mark Hofer and Judi Harris is licensed under a [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). Based on a work at [activitytypes.wmwikis.net](http://activitytypes.wmwikis.net)



	historias orales, conferencias, digitales y no digitales.	Garageband, Evoca.
Grupo de discusión	En pequeños o grandes grupos, los alumnos participan en diálogos sincrónicos o asincrónicos con sus pares.	Moodle, discusiones en Wikispaces.
Excursión	Los alumnos viajan a lugares físicos o sitios virtuales de manera sincrónica o asincrónica.	Photostory (Fotos narradas) para desarrollar sus propios tours virtuales.
Simulación	Los alumnos se involucran en experiencias digitales o no digitales que reflejan la complejidad del mundo real.	Civilization! [ <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Civilization">http://es.wikipedia.org/wiki/Civilization</a> ]
Debate	Los alumnos discuten puntos de vista opuestos, formales/informales, estructurados/no estructurados, sincrónicos/asincrónicos.	Moodle, discusiones en Wikispaces.
Investigación	Los alumnos reúnen, analizan y sintetizan información utilizando fuentes digitales e impresas.	Archivos digitales, Google Notebook, Inspiration para estructurar la información.
Conducir una entrevista	Los alumnos interrogan (cara a cara, por teléfono o vía correo electrónico) a alguien sobre un tema elegido. Puede ser grabado digitalmente y compartido.	Audacity, MovieMaker, iMovie, cámara digital.
Indagación basada en artefactos	Los alumnos exploran un tema utilizando artefactos físicos o virtuales.	Archivos digitales.
Indagación en bases de datos	Los alumnos buscan líneas de indagación originales utilizando datos disponibles en soportes impresos o datos disponibles en línea.	Datos de censos, Excel, Inspire Data.
Secuencia histórica	Los alumnos elaboran una secuencia cronológica a partir de documentos impresos y digitales.	Photostory (Fotos narradas), Moviemaker.
Trama histórica	Los alumnos ensamblan documentos impresos y digitales para desarrollar un relato/caso.	Word, Scrapblog, Google Sites.
Prisma histórico	Los alumnos exploran documentos impresos y digitales para comprender múltiples perspectivas sobre un tema.	Wikispaces, Google Sites, Inspiration (usando hipervínculos).

### ***Tipos de actividades de expresión de conocimientos***

Los docentes pueden determinar lo que los alumnos han aprendido revisando sus “desempeños de comprensión” (Wiske, 1999), en tanto expresiones de los conocimientos de los alumnos en relación con metas de aprendizaje. Las oportunidades para que los alumnos expresen sus conocimientos pueden ser incorporadas a lo largo de una unidad didáctica (como parte de la evaluación formativa) o al finalizar una unidad (como evaluación sumativa). En ocasiones, los docentes de Ciencias Sociales consideran que es apropiado que todos los alumnos logren un mismo nivel de comprensión sobre un tema. Este tipo de comprensión se expresa al abordar *actividades de expresión convergente* de conocimientos, como se detalla en la tabla que sigue.

**Tabla 2: Tipos de actividades de expresión convergente de conocimientos**

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Posibles tecnologías</b>
Responder preguntas	Los alumnos responden preguntas de cuestionarios, hojas didácticas o a través de un foro de discusión, correo electrónico o chat.	Inspiration, Word, Moodle.
Crear una línea de tiempo	Los alumnos secuencian eventos en una línea de tiempo impresa o electrónica, o a través de una página web o presentación multimedial.	Photostory (Fotos narradas), Word.
Crear un mapa	Los alumnos etiquetan mapas o producen sus propios mapas impresos o digitales.	PowerPoint, Google Earth.
Completar cuadros y tablas	Los alumnos completan cuadros y tablas elaborados por los docentes o crean sus propios cuadros y tablas en forma tradicional o usando herramientas digitales.	Word, Inspiration, PowerPoint.
Resolver una actividad de repaso/revisión	Los alumnos participan en la elaboración de preguntas y respuestas para repasar/revisar un contenido, en un formato que puede ir desde el de los juegos impresos al de los juegos de televisión, utilizando presentadores multimediales.	Juegos de preguntas y respuestas en PowerPoint, herramientas de encuestas en línea (por ejemplo: SurveyMonkey)
Rendir una prueba	Los alumnos demuestran sus conocimientos en formato tradicional impreso o en pruebas generadas y calificadas por una computadora.	Formatos Scantron.

Mientras que en muchos casos los docentes pueden querer que sus alumnos expresen similares niveles de comprensión respecto del contenido del curso, en otros momentos pueden querer alentar a sus estudiantes para que desarrollen y expresen sus propias comprensiones respecto de un tema dado. Los siguientes 21 tipos de actividades de expresión divergente de conocimientos brindan a los alumnos oportunidades para compartir su comprensión particular sobre un tema o concepto. Están subdivididas en

actividades escritas, visuales, conceptuales, orientadas a la elaboración de productos y participativas.

**Table 3: Tipos de actividades escritas de expresión divergente de conocimientos**

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Posibles tecnologías</b>
Escribir un ensayo	Los alumnos componen una respuesta estructurada escrita según una consigna dada; en papel y lápiz, con procesador de textos, basada en texto o multimedial.	Word, Inspiration, Wikispaces (para rastrear las contribuciones de múltiples autores).
Escribir un informe	Los alumnos redactan un informe sobre un tema (de manera tradicional o creativa), usando textos o elementos multimedia.	Word, PowerPoint, Excel, Google Sites.
Generar una narración histórica	Los alumnos desarrollan su propio relato del pasado usando documentos históricos y fuentes secundarias de información.	Word, Wikispaces o Google Docs (para rastrear las contribuciones de múltiples autores), blogs.
Escribir una poesía	Los alumnos crean poesía, con lápiz y papel o procesador de texto, basada en textos o multimedia.	Photostory (Fotos narradas), Moviemaker, iMovie, PowerPoint, VoiceThread.
Crear un diario personal	Los alumnos escriben (desde la perspectiva de una persona) sobre un evento del pasado, con lápiz y papel o formato digital.	Blogs, Word, Google Docs, Google Sites.

**Tabla 4: Tipos de actividades de expresión visual divergente de conocimientos**

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Posibles tecnologías</b>
Crear un mapa ilustrado	Los alumnos usan fotografías, símbolos y gráficos para destacar cuestiones claves al crear un mapa ilustrado.	Google Earth, PowerPoint.
Crear una ilustración/mural	Los alumnos crean una imagen o mural físico o virtual.	Paint, Photoshop.
Crear una historieta/cómic	Los alumnos crean un dibujo o caricatura usando lápiz y papel o en formato digital.	Comic Creator, video, cámaras digitales.

**Table 5: Tipos de actividades de expresión divergente de conocimientos conceptuales**

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Posibles tecnologías</b>
Desarrollar una red conceptual	Empleando redes creadas por el docente o por los estudiantes, los alumnos organizan la información de manera visual y espacial, escrita o en formato digital.	Inspiration, PowerPoint, Word, Imagination Cubed.
Formular preguntas	Los alumnos desarrollan preguntas relacionadas con conceptos/material del curso.	Word, Wikispaces o Google Docs (para rastrear las contribuciones de múltiples autores).
Elaborar una metáfora	Los alumnos idean una representación metafórica sobre un tema o idea del curso.	Wikispaces (para rastrear las contribuciones), Inspiration.

**Tabla 6: Tipos de actividades de expresión de conocimientos orientadas a la elaboración de productos**

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Posibles tecnologías</b>
Producir un artefacto	Los alumnos crean un producto 3D o artefacto virtual.	Herramientas de tratamiento de imágenes.
Construir un modelo	Los alumnos desarrollan un modelo mental (escrito o digital), referido a un concepto o proceso tratado en el curso.	Inspiration, PowerPoint, InspireData.
Diseñar una exhibición/muestra	Los alumnos sintetizan elementos claves de un tema en una exhibición/muestra física o virtual.	Wikispaces, PowerPoint, Scrapblog.
Crear un periódico/diario/revista	Los alumnos sintetizan información del curso en forma de un periódico, impreso o electrónico.	Word, Letterpop, Scrapblog.
Crear un juego	Los alumnos desarrollan un juego (en papel o en forma digital) para ayudar a otros alumnos a aprender contenidos.	Word, Puzzlemaker, herramientas de tratamiento de imágenes, software de

		diseño web.
Crear una película	Utilizando alguna combinación de imágenes fijas, video, música y narración, los alumnos producen sus propias películas.	Photostory (Fotos narradas), Moviemaker, iMovie.

**Tabla 7: Tipos de actividades participativas de expresión divergente de conocimientos**

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Posibles tecnologías</b>
Elaborar una presentación	Los alumnos comparten lo que han comprendido con otros, en forma oral o multimedial, sincrónica o asincrónicamente.	PowerPoint, Photostory (Fotos narradas), Moviemaker, iMovie, Audacity.
Participar en una dramatización histórica	Los alumnos personifican una figura histórica. En vivo, grabada en audio o en video.	Moviemaker, iMovie, Audacity, cámara digital.
Realizar una interpretación	Los alumnos realizan una interpretación en vivo o grabada (oral, musical, dramatización, etc.).	Photostory (Fotos narradas), Moviemaker, iMovie, Audacity.
Participar en una acción cívica	Los alumnos escriben a representantes del gobierno o participan de alguna otra experiencia de acción cívica.	Web, correo electrónico, videoconferencia.

**Referencias:**

Wiske, Martha Stone (compiladora) (1999) *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.