

Tipos de actividades de aprendizaje para la alfabetización en preescolar y primaria ^{1,2}

12-01-09

La enseñanza de la lecto-escritura en preescolar y primaria es una tarea didáctica compleja que requiere de conocimientos de cómo los niños aprenden a leer y escribir. Los tipos de actividades para preescolar y primaria que han sido identificados aquí, intentan simplificar la complejidad de enseñar a un niño a leer y escribir subdividiendo esos procesos en actividades de aprendizaje manejables que integren en forma efectiva tecnología, pedagogía y contenido. La lista de tipos de actividades de aprendizaje para alfabetización se ofrece como una estructura organizativa preliminar para “andamiar” la reflexión de los docentes sobre cómo uno podría diseñar actividades de aprendizaje de alfabetización atractivas que desafíen a los jóvenes aprendices a leer y escribir.

A medida que uno comienza a pensar sobre todo el conocimiento, habilidades y estrategias relacionadas con la lectura que se incluyen la enseñanza elemental del alfabetismo, resulta fácil sentirse un poco abrumado. Aunque existen varias estructuras organizativas que podrían ser usadas para organizar esta información en tipos de actividades de aprendizaje, lograr que las categorías sean simples y que estén relacionadas directamente con los componentes fundamentales de la lectura y la escritura parece ser apropiado para los primeros grados de la educación primaria. En consecuencia, los tipos de actividades para preescolar y primaria se focalizan en ayudar a los alumnos a desarrollar dos importantes procesos de aprendizaje: lectura y escritura. Existen también varias subcategorías dentro de estas dos categorías de tipos de actividades que apuntan a habilidades o estrategias específicas que se requieren al enseñar a los niños a leer y escribir.

Los tipos de actividades relativos a los procesos de lectura

Los lectores exitosos comprenden a fondo los procesos implicados en la lectura. Los tipos de actividades del proceso de lectura están divididos en seis subcategorías que promueven los procesos involucrados en el aprendizaje de la lectura. A los niños de nivel primario típicamente se les enseñan habilidades y estrategias específicas de lectoescritura, que ellos pueden usar antes de empezar a leer, mientras están leyendo y después que han leído. Por lo tanto, las primeras tres subcategorías incluyen: tipos de actividades anteriores a la lectura, tipos de actividades durante la lectura y tipos de actividades posteriores a la lectura. También deben ser incluidas en esta lista subcategorías adicionales porque son críticas más habilidades en el proceso de lectura y en el

¹ Suggested citation (APA format, 6th ed.):

Schmidt, D., Harris, J., & Hofer, M. (2009, February). *K-6 literacy learning activity types*. Retrieved from College of William and Mary, School of Education, Learning Activity Types Wiki: <http://activitytypes.wmwikis.net/file/view/K-6LiteracyLearningATs-Feb09.pdf>

² “K-6 Literacy Learning Activity Types” by Denise A. Schmidt, Judi Harris and Mark Hofer is licensed under a [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). Based on a work at activitytypes.wmwikis.net.



desarrollo de buenos lectores. Estas subcategorías son componentes comunes a la mayoría de los programas iniciales de lectura e incluyen tipos de actividades de vocabulario, tipos de actividades de comprensión y tipos de actividades de fluidez.

Cada subcategoría de los tipos de actividades del proceso de lectura se presenta debajo en una tabla separada que nombra el tipo de actividad, la define y sugiere algunas tecnologías que podrían ser usadas para apoyar el tipo de actividad de aprendizaje, en particular.

Los tipos de actividades de pre-lectura

El objetivo de los tipos de actividades de pre-lectura es preparar a los alumnos para leer y activar sus conocimientos previos antes de leer.

Tabla 1: Tipos de actividades de pre-lectura

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Desarrollar conocimiento alfabético	Los alumnos nombran las letras del abecedario y reconocen las letras.	Software educativo, Read•Write•Think, libros digitales alfabéticos.
Desarrollar conocimiento fonémico	Los alumnos oyen, identifican y manipulan los sonidos en las palabras.	Software educativo, Living Books, podcasts, Read•Write•Think.
Desarrollar habilidades de decodificación	Los alumnos aprenden las conexiones entre patrones de letras y los sonidos que éstas representan.	Software educativo, pizarra digital interactiva, Reading Pen, Read•Write•Think.
Presentar nuevo vocabulario	Los alumnos se familiarizan y aprenden palabras claves desconocidas antes de leer.	Software educativo, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva.
Activar conocimientos previos	Los alumnos reflexionan sobre lo que ya conocen sobre el tema con anterioridad a la lectura.	Software multimedia, Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, videos disponibles en la web, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”).
Realizar predicciones	Los alumnos realizan predicciones sobre textos que leerán.	Software multimedia, procesador de textos, videos disponibles en la web, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”).

Tipos de actividades durante la lectura

La meta de los tipos de actividades durante la lectura es desarrollar lectores que puedan verificar su comprensión a medida que leen, integrando su nueva comprensión con conocimiento preexistente.

Tabla 2: Tipos de actividades durante la lectura

Leer en voz alta	Los alumnos escuchan activamente la lectura de un libro en voz alta.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, software educativo, podcast.
Pensar en voz alta	Los alumnos expresan en voz alta lo que están pensando, mientras leen.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, software para creación de videos.
Lectura guiada	Los alumnos aprenden cómo reflexionar sobre un texto leyendo en pequeños grupos, participando en discusiones y completando actividades de aprendizaje breves.	Libros electrónicos, videolibros, libros en línea.
Escucha dirigida/ Actividad dirigida de lectura/pensamiento	Los alumnos predicen y dan respuestas relacionadas con un relato mientras el docente lee.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, Libros en línea, podcast, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”).
Lectura orientada/Actividad de reflexión	Los alumnos realizan predicciones sobre un relato y después leen para confirmar o rechazar sus predicciones.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, libros en línea, podcast, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”).
Discusión	Los alumnos discuten un texto que se lee, con el docente, otros alumnos o en forma individual.	Blogs, wikis, grupos de discusión en línea.
Estudio de Literatura- Toda la clase	Los alumnos participan del estudio de la Literatura, que incluye lectura en voz alta, lectura conjunta, toda la clase, discusiones en pequeños grupos, y mini-lecciones de toda la clase.	Libros electrónicos, videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros en línea, podcast
Círculos de literatura	Los alumnos eligen sus propios libros, forman pequeños grupos y se reúnen en forma regular para leer y discutir los libros.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, blogs, wikis, grupos de discusión en línea, podcast.
Talleres de lectura	Los alumnos participan en mini-lecciones para enseñar estrategias de lectura, leer en forma independiente y después reunirse para compartir, discutir y reflexionar.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, blogs, wikis, grupos de discusión en línea, podcast.
Club del libro	Los alumnos leen libros, participan en discusiones lideradas por pares y en encuentros comunitarios en los que se comparte.	Videonarraciones con subtítulos, videolibros, libros electrónicos, blogs, wikis, grupos de discusión en línea, podcast.
Lectura silenciosa sostenida	Los alumnos leen en silencio durante un período de tiempo determinado (10-30 minutos).	Libros electrónicos, podcast, videonarraciones con subtítulos, videolibros.
Lectura	Los alumnos eligen los libros que	Libros electrónicos, podcast,

Tipos de actividades posteriores a la lectura

La meta de los tipos de actividades posteriores a la lectura es diagnosticar la interpretación y comprensión del texto que fue leído.

Tabla 3: Los tipos de actividades posteriores a la lectura

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Resumir	Los alumnos resumen o parafrasean los puntos más importantes de un relato, después de leerlo.	Generadores de líneas de tiempo, Read•Write•Think, software para crear videos, podcast, software para crear historietas, sitios para compartir videos.
Volver a narrar	Los alumnos expresan lo que recuerdan de un relato.	Generadores de líneas de tiempo, software de dibujo, software para crear videos, podcast, software para crear historietas.
Compartir	Los alumnos comparten con otros información sobre libros que leyeron o sobre los cuales han oído hablar.	Software para crear videos, podcast, sitios para compartir videos.
Visualizar	Los alumnos emplean imágenes para recuperar lo que recuerdan de un relato.	Software de dibujo, procesador de textos, editor de imágenes, fotografía digital, Read•Write•Think, software para crear historietas, pizarra digital interactiva.
Discutir	Los alumnos discuten las partes preferidas o los elementos de un relato.	Blogs, wikis, grupos de discusión en línea.
Extraer conclusiones	Los alumnos emplean claves visuales o escritas para resolver algo que no está directamente explicitado en la lectura.	Procesador de textos, software de simulación educativa (por ejemplo: Decisions, Decisions), video creation software, software multimedia. software para crear historietas, pizarra digital interactiva.
Evaluar	Los alumnos elaboran opiniones, emiten juicios y desarrollan ideas después de la lectura.	Read•Write•Think, procesador de textos, software multimedia, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”).

Pruebas/pruebas objetivas	Los alumnos rinden una prueba sobre un relato o una selección del texto que leyeron.	Software para construir pruebas objetivas en línea, sistemas de respuesta interactiva (“clickers”).
Crear proyectos/artefactos	Los alumnos crean un proyecto o artefacto como actividad final para ilustrar lo que han aprendido.	Software para crear videos/historietas, software de dibujo, software multimedia, iPhoto, podcast, Read•Write•Think, sitios para compartir videos.

Tipos de actividades de vocabulario

La meta de los tipos de actividades de aprendizaje de vocabulario es incrementar el número de palabras que son reconocidas y empleadas por un lector.

Tabla 4: El “vocabulario”

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Conocimiento de vocabulario	Los alumnos incrementan su conocimiento léxico construyendo vocabulario visual y comprendiendo patrones fonéticos y morfológicos.	Read•Write•Think , software educativo, software de dibujo, pizarra digital interactiva, Reading Pen.
Análisis de vocabulario	Los alumnos construyen y agrupan palabras para estudiar sus patrones.	Procesador de textos, software educativo, Read•Write•Think, software de dibujo, pizarra digital interactiva.
Uso de vocabulario	Los alumnos estudian cómo combinar palabras para formar oraciones.	Read•Write•Think, procesador de textos, software educativo, pizarra digital interactiva.

Tipos de actividades de comprensión lectora

La meta de los tipos de actividades de comprensión es comprobar la comprensión del lector sobre un fragmento de texto.

Tabla 5: Tipos de actividades de comprensión lectora

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Técnica cloze	Los alumnos insertan, a medida que leen, palabras que han sido omitidas para completar y construir significado a partir del texto.	Procesador de textos, pizarra digital interactiva.
Análisis semántico	Los alumnos usan una tabla para explorar las semejanzas y diferencias entre eventos, personas, objetos o ideas.	Hoja de cálculo, procesador de textos (tablas), pizarra digital interactiva.
Organizadores gráficos/tablas	Los alumnos usan organizadores gráficos visuales para ilustrar las relaciones entre hechos, términos o ideas.	Software para elaborar mapas conceptuales, pizarra digital interactiva.
Causa y efecto	Los alumnos identifican cómo una acción o evento producirá una cierta respuesta en relación con la acción para producir otro evento.	Libros electrónicos, software para elaborar mapas conceptuales, software educativo, pizarra digital interactiva.
Comparar y contrastar	Los alumnos identifican semejanzas y diferencias.	Libros electrónicos, software para elaborar mapas conceptuales, software educativo, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva.
Inferencias	Los alumnos emplean indicios para aprender más sobre un relato y elaborar una conclusión o juicio basándose en esa información.	Libros electrónicos, software educativo, pizarra digital interactiva.
Pirámide de un relato	Los alumnos resumen un relato construyendo una pirámide de información (por ejemplo: describir personaje principal, contexto, formular el problema).	Libros electrónicos, software para elaborar mapas conceptuales, procesador de textos.
Análisis de ilustraciones	El docente guía a los alumnos a través del texto observando y discutiendo el contenido de las ilustraciones antes de leer.	Software multimedia, iPhoto, pizarra digital interactiva.
Estrategia de cinco pasos	Los alumnos usan una estrategia de lectura de cinco pasos (reconocimiento, interrogación, lectura, recitación, crítica) para expresar el propósito de la lectura.	Libros electrónicos, procesador de textos
Enseñanza recíproca	Los alumnos y el docente participan en un diálogo estructurado a través del resumen,	Libros electrónicos, grabación de voz, software para crear videos.

	la formulación de preguntas, aclaración de dudas y predicciones para darle significado al texto.	
Interrogación recíproca	Los alumnos analizan su comprensión mientras leen desarrollando preguntas para formular al docente después de leer una selección.	Libros electrónicos, grabación de voz, procesador de textos.
Punto de vista	Los alumnos identifican el punto de vista y propósito del autor.	Libros electrónicos, software educativo, fotografía digital
Relaciones entre preguntas y respuestas	Los alumnos buscan respuestas basándose en el tipo de pregunta que fue formulada.	Libros electrónicos, diarios y revistas en línea.
Reflexionar- Discutir con un par- Compartir	Los alumnos conversan sobre el contenido de lo que están leyendo reflexionando sobre una pregunta o consigna, reuniéndose con una pareja para discutir y compartir su reflexión con el resto de la clase.	Libros electrónicos, diarios y revistas en línea, sitios web.
Esquemas de relatos	Los alumnos identifican y mapean los elementos básicos de un relato (por ejemplo: contexto, personajes, problema/conflicto, punto de vista, resolución).	Software para elaborar mapas conceptuales, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva.
Tabla 3-2-1	Los alumnos resumen y repiensen ideas claves listando: 3 cosas que averiguaron, 2 cosas interesantes y 1 pregunta que todavía tienen.	Procesador de textos, hoja de cálculo, software para elaborar mapas conceptuales

Tipos de actividades de fluidez

La meta de emplear los tipos de actividades de fluidez es mejorar la velocidad de lectura y su capacidad para leer de manera expresiva.

Tabla 6: Los tipos de actividades de “fluidez”

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Modelado de lectura fluida	Los alumnos escuchan a lectores que leen de manera fluida y automatizada.	Grabación de voz, podcast, software para crear videos, sitios para compartir videos, software educativo, Videonarraciones con subtítulos, Videolibros.

Lectura coral	Los alumnos leen en voz alta al unísono con toda la clase.	Grabación de voz, podcast.
Lectura en parejas	El alumno y una persona que lee con fluidez, leen juntos un texto.	Grabación de voz, podcast.
Lectura reiterada	Un alumno lee un texto en voz alta con una persona que lee con fluidez y seguidamente relee el texto él solo.	Grabación de voz, podcast.
Teatro leído	Los alumnos interpretan una lectura oral con una audiencia presente, usando un guión.	Grabación de voz, grabación de videos, podcast.
Lectura radial	El alumno lee en voz alta una selección de un texto y después inicia una discusión con una audiencia formulando preguntas específicas.	Grabación de voz, podcast.
Recitación	Los alumnos presentan un desempeño oral de un discurso o poema, en público.	Grabación de voz, sitios web para compartir videos.
Dramatización	Los alumnos interpretan una obra de teatro o relato para una audiencia. Usualmente memorizada.	Grabación de videos, narraciones digitales, sitios para compartir videos, podcast.
Relatos	Los alumnos cuentan cuentos o narrativas a menudo a través de improvisaciones.	Narraciones digitales, software para crear videos, grabación de voz software.
Debates	Los alumnos mantienen una discusión estructurada debatiendo ambas posiciones de un tema/proposición.	Grabación de videos, podcast.

Los tipos de actividades referidos a procesos de escritura

Los buenos lectores son buenos escritores. Los tipos de actividades referidos al proceso de escritura incluyen cinco subcategorías de actividades que promuevan los procesos implicados en el aprendizaje de la escritura. Los niños de nivel elemental típicamente participan en programas y talleres de escritura para desarrollar capacidades. Las tres subcategorías que contienen actividades relacionadas con el proceso de escritura incluyen tipos de actividades anteriores a la escritura, durante la escritura y posteriores a la escritura. Otras dos subcategorías incluidas aquí contienen convenciones de escritura y tipos de actividades de escritura de géneros.

Cada subcategoría de los tipos de actividades del proceso de escritura se presenta debajo en una tabla aparte, con el título de cada tipo de actividad, la definición y tecnologías sugeridas para apoyar su uso para el aprendizaje.

Los tipos de actividades anteriores a la escritura

Las metas de aprendizaje que se estructuran usando tipos de actividades anteriores a la escritura suponen preparar a los alumnos para la escritura y activar su conocimiento previo antes de escribir.

Tabla 7: Los tipos de actividades anteriores a la escritura

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Torbellino de ideas	Los alumnos elaboran listados de temas posibles sobre los cuales escribir.	Procesador de textos, generadores de líneas de tiempo, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva, software para elaborar mapas conceptuales.
Mapeo de conceptos	Los alumnos desarrollan un organizador visual o diagrama que ilustra las relaciones entre conceptos.	Software para elaborar mapas conceptuales, generadores de líneas de tiempo, pizarra digital interactiva.
Elaboración de storyboards	Los alumnos desarrollan series de paneles que esquematizan la secuencia de las imágenes que se verán y del audio y/o narración que acompañará a las imágenes.	Software para elaborar mapas conceptuales, generadores de líneas de tiempo, multimedia software, pizarra digital interactiva.
Visualización	Los alumnos crean imágenes mentales antes de escribir.	Software de dibujo, iPhoto, Read•Write•Think
Escritura libre	Los alumnos comienzan a escribir y continúan, sin preocuparse por el estilo ni por los errores.	Procesador de textos, software de dibujo.
Diario	Los alumnos escriben entradas en un diario para elaborar una lluvia de ideas sobre temas de interés personal, para anotar observaciones y para reflexionar sobre sus pensamientos.	Procesador de textos, blogs, wikis.
Listados	Los alumnos elaboran una lista de temas, frases y/u oraciones antes de empezar a escribir.	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, pizarra digital interactiva.
Esquemas	Los alumnos emplean un sistema formal de planificación para pensar y organizar su escritura.	Procesador de textos, software para elaborar mapas conceptuales, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva.

Los tipos de actividades durante la escritura

La meta de los tipos de actividades durante la escritura es desarrollar escritores que mejoren constantemente su escritura revisando, editando y considerando la retroalimentación de otros.

Tabla 8: Los tipos de actividades durante la escritura

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Borrador/Composición	Los alumnos escriben un borrador de una historia, ubicando las ideas en oraciones y párrafos.	Procesador de textos, SubEthaEdit, generadores de cuentos, software de dibujo, software para crear videos, software multimedia.
Revisión	Los alumnos mejoran su escritura agregando detalles, reorganizando información, eliminando información y/o reubicando información.	Procesador de textos, software de dibujo, software para crear videos, software multimedia, procesador colaborativo de textos.
Edición	Los alumnos corrigen puntuación, gramática y ortografía.	Procesador de textos, software de dibujo, software para crear videos, software multimedia, procesador colaborativo de textos.
Crítica/Retroalimentación	Los alumnos brindan sugerencias a los pares para mejorar contenido, organización y claridad de un escrito	Procesador de textos, podcast, videoconferencia, software educativo, procesador colaborativo de textos.
Conferencias	Los alumnos se reúnen con docentes y/o pares para discutir y evaluar un escrito.	Procesador colaborativo de textos, podcast, videoconferencia.

Los tipos de actividades posteriores a la escritura

La meta de los tipos de actividades posteriores a la escritura es brindar oportunidades para que los alumnos compartan, publiquen, evalúen y presenten sus versiones finales de sus escritos a una audiencia.

Tabla 9: Los tipos de actividades posteriores a la escritura

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Compartir	Los alumnos comparten oralmente su escrito con pares u otras personas.	Software de dibujo, software multimedia, podcast, procesador colaborativo de textos.

Publicar	Los alumnos publican su escrito con pares u otras personas.	Procesador de textos, software de dibujo, software de creación de videos, software multimedia, podcast, narración digital, sitios en línea de publicación, Read•Write•Think
Evaluar	Los alumnos evalúan su escrito con pares y brindan retroalimentación.	Procesador de textos, blogs, grupos de discusión en línea.
Presentar	Los alumnos combinan elementos textuales y visuales para presentar su escrito ante pares/otras personas.	Software de dibujo, software multimedia, narración digital.
Interpretar	Los alumnos presentan un interpretación dramática de su escrito ante pares/otras personas.	Software de dibujo, software multimedia, narración digital, podcast.

Tipos de actividades de escritura de convenciones

La meta de los tipos de actividades de escritura de convenciones es desarrollar escritores que puedan mejorar la lecturabilidad de sus escritos.

Tabla 10: Los tipos de actividades de escritura de convenciones

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Formación de letras/palabras	Los alumnos escriben letras en minúsculas y mayúsculas. Los alumnos escriben, tipean palabras (por ejemplo: raíz, prefijo, sufijo)	Procesador de textos, software de dibujo, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva.
Escritura de oraciones/párrafos	Los alumnos construyen oraciones completas y combinan oraciones para componer un párrafo (frase del tema, detalles de apoyo, oración final).	Procesador de textos, software de dibujo, pizarra digital interactiva.
Ortografía	Los alumnos emplean ortografía correcta al escribir.	Procesador de textos, software educativo, pizarra digital interactiva.
Puntuación	Los alumnos usan puntuación y mayúsculas/minúsculas correcta al escribir.	Procesador de textos, pizarra digital interactiva.
Gramática	Los alumnos emplean reglas formales del uso del lenguaje incluyendo partes de discurso al escribir.	Procesador de textos, Read•Write•Think, pizarra digital interactiva.

Tipos de actividades de escritura de géneros

La meta de los tipos de actividades de escritura de géneros es escribir a través de los géneros, comprendiendo la forma, el propósito y el contenido de cada uno. Los tipos de actividades se listan en la tabla que sigue.

Tabla 11: Los géneros de escritura

Tipo de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Descriptiva	Los alumnos describen personas, lugares, objetos o eventos en detalle.	Procesador de textos, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas, software multimedia.
Expositiva/informativa	Los alumnos dan información o transmiten una idea a otra persona.	Procesador de textos, software de dibujo, software para crear historietas, software multimedia
Narrativa	Los alumnos narran un relato desde un punto de vista particular.	Procesador de textos, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas.
Resumen	Los alumnos analizan información y después la presentan con sus propias palabras.	Procesador de textos, software multimedia, software de dibujo, software para crear historietas, iPhoto.
Persuasiva	Los alumnos presentan un caso en favor o en contra de una posición personal.	Procesador de textos, Read•Write•Think, software multimedia.
Técnica/procedimental	Los alumnos explican instrucciones o directivas para completar una tarea.	Procesador de textos, software multimedia.
Poesía	Los alumnos expresan conciencia imaginativa usando repetición, métrica /o ritmo.	Procesador de textos, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas, software multimedia.
Creativa	Los alumnos expresan sus pensamientos y sentimientos de manera personal.	Procesador de textos, Read•Write•Think, software de dibujo, software para crear historietas, software de creación de videos, software multimedia.
Transaccional	Los alumnos escriben para comunicar ideas e intercambiarlas.	Correo electrónico, blogs, wikis, grupos de discusión en línea, Read•Write•Think

Read•Write•Think: <http://www.readwritethink.org/>